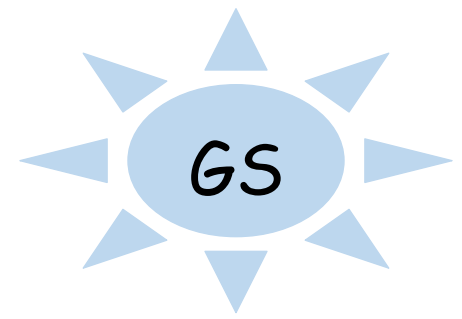


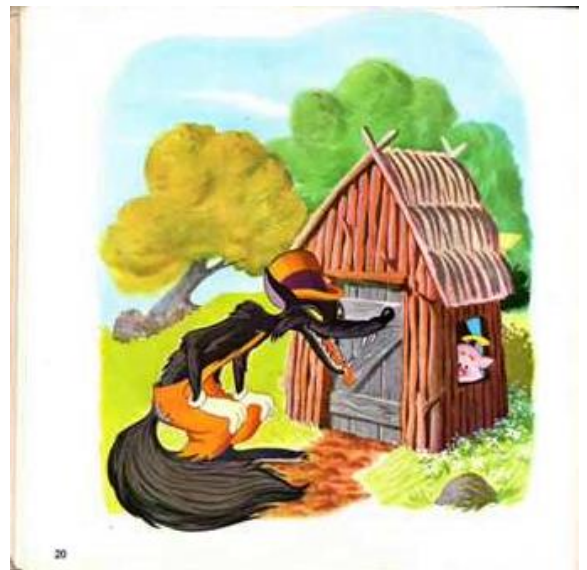
# Semaine du 18 au 20 mai



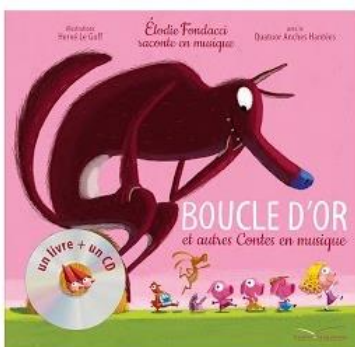
Nous vous proposons cette semaine de travailler à partir d'un conte traditionnel. Nous allons découvrir **Les trois petits cochons**. Avant de commencer les activités, nous vous proposons de découvrir cette histoire en écoutant ou regardant différentes versions.



*Les trois petits cochons*, histoire racontée par  
Henri Dès et illustrée par Séverine Duchesne  
<https://www.youtube.com/watch?v=I5W9XzTcN2I>



*Les trois petits cochons*, histoire racontée par  
Jacques Duby et tirée du film de Walt Disney  
<https://www.youtube.com/watch?v=VHq9arXdqFw>



Élodie Fondacci  
raconte en musique  
**BOUCLE D'OR**  
et autres Contes en musique

Illustrations  
Hervé Le Goff  
avec le  
Quatuor Anches Hantées

Prise de son, mixage et mastering réalisés par :  
Sylvain Richard et Lucile Metz

*Les trois petits cochons*, histoire racontée par Elodie  
Fondacci  
[https://www.youtube.com/watch?v=Va84W\\_0tmN8](https://www.youtube.com/watch?v=Va84W_0tmN8)



*Les trois petits cochons*, court-métrage de Walt  
Disney (1933)  
<https://www.youtube.com/watch?v=eJi-6kZiMWw&t=202s>

Si certains d'entre vous préfèrent raconter l'histoire, nous vous proposons également un tapuscrit.

## LES TROIS PETITS COCHONS

Il était une fois trois petits cochons qui vivaient avec leur maman dans une petite chaumière.

Un jour, La maman appela ses trois fils et leur dit qu'elle ne pouvait plus les élever parce qu'elle était trop pauvre.

" Je voudrais que vous partiez d'ici et construisiez votre maison, dit-elle, mais prenez garde qu'elle soit bien solide pour que le grand méchant loup ne puisse entrer et vous manger."

La maman embrassa ses trois petits cochons et leur dit au revoir les larmes aux yeux.

Ils s'en allèrent de chez eux construire leurs maisons.

Le premier petit cochon rencontra un homme portant une botte de paille.

- "Puis-je avoir un peu de paille pour construire ma maison ?" demanda le petit cochon. Et l'homme lui donna de la paille.

Le second petit cochon avait rencontré un homme qui portait un chargement de bois.

- "Puis-je avoir quelques bouts de bois pour construire ma maison ?" demanda le petit cochon. Et l'homme lui donna le bois.

Le troisième petit cochon, lui avait rencontré un homme chargé de briques.

- " S'il vous plaît, Monsieur, demanda le troisième petit cochon, puis-je avoir quelques briques pour construire ma maison ? " L'homme lui donna assez de briques pour bâtir une grande et solide maison.

Les trois petits cochons rentraient joyeusement chez eux quand le grand méchant loup les aperçut.

"Comme ils doivent être tendres ! Lequel vais-je manger en premier ? Je vais commencer par le petit cochon dans la maison de paille !".

Il frappa à la porte.

" Petit cochon, gentil petit cochon, laisse-moi entrer ?

- Non, Non ! Par le poil de mon petit menton !

- Alors, je vais souffler et ta maison s'envolera ! "

Le loup gonfla ses joues, souffla, souffla de toutes ses forces, et la maison de paille s'envola.

" Au secours ! " cria le premier petit cochon en courant vers la maison de bois de son frère.

A peine celui-ci eut-il refermé la porte que le loup frappa.

" Petits cochons, gentils petits cochons, laissez-moi entrer ?

- Non, non ! Par le poil de nos petits mentons ! répondirent les deux frères.

- Alors, je vais souffler, souffler, et votre maison s'envolera !"

Le loup se gonfla les joues, souffla, souffla de toutes ses forces, et la maison de bois s'envola.

" Au secours ! " crièrent les deux petits cochons en courant aussi vite que possible vers la maison de briques de leur frère.

" Ici, vous ne risquez rien ! " leur dit-il.

Bientôt, la voix du loup résonna.

" Petits cochons, gentils petits cochons, je peux entrer ?

- Non ! non ! Par le poil de nos petits mentons !

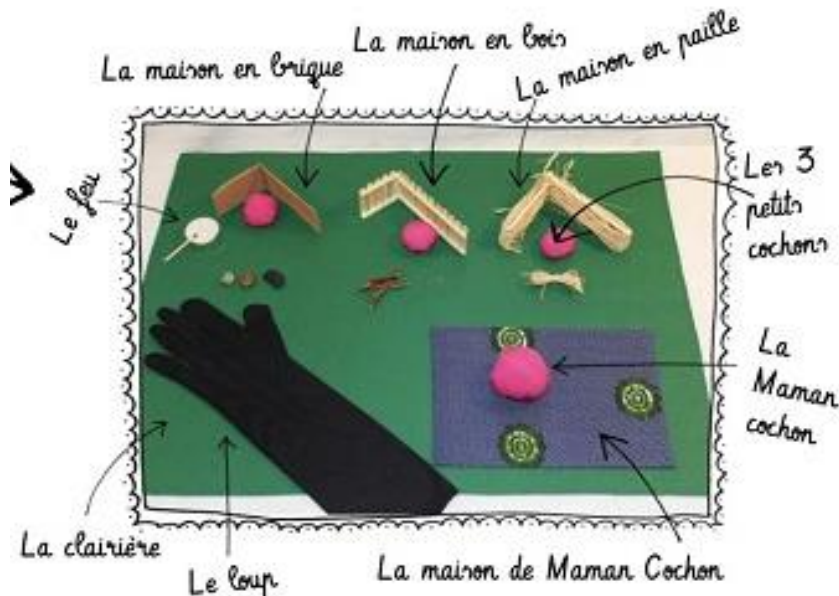
- Alors, vous allez voir, hurla le loup, je vais souffler sur votre maison, et je vais la démolir ! "

Il prit alors sa plus profonde respiration et souffla comme un fou. Mais cette fois-ci, il ne réussit pas à mettre la maison par terre. Cela rendit le loup fou furieux. Il décida de passer par la cheminée de la petite maison. Pendant ce temps, le troisième petit cochon, qui était très rusé, alluma un grand feu dans la cheminée et y posa un chaudron rempli d'eau. Quand le loup descendit dans la cheminée, il tomba tout droit dedans. Il poussa un hurlement qu'on entendit à des kilomètres à la ronde et repartit comme il était venu, par la cheminée. On n'entendit plus jamais parler de lui.

Vous pouvez accompagner la découverte de ce conte en expliquant à votre enfant le vocabulaire qu'il ne comprend pas.

Si vous avez, à la maison, un album des trois petits cochons, il pourra tout à fait venir enrichir cette découverte.

Vous pouvez dans un second temps, demander à votre enfant de vous raconter l'histoire. Vous pouvez également la mettre en scène en jouant vous-mêmes les rôles des personnages ou en utilisant des objets comme sur l'image ci-dessous.



Pour l'aider, vous pouvez lui poser des questions sur les personnages, les lieux, les problèmes que rencontrent les cochons, etc.

## Langage écrit

### Activité 1 : Entraîner à écrire la date en attaché entre deux lignes.

→ Faire attention à la tenue du crayon, à la posture, au sens de l'écriture (de gauche à droite), au sens et à l'orientation des tracés, aux espaces entre les mots. Vous pouvez vous référer au guide des lettres ci-dessous.

→ Il est important que votre enfant essaye de trouver les différents éléments de la date en s'aidant d'un calendrier / semainier par exemple. Pour cela, vous pouvez vous référer aux articles "Se repérer dans le temps" dans la colonne "Explorer le monde".

Vous trouverez, à la fin du document, différents supports d'écriture pour la date des prochains jours et pour d'autres activités d'écriture si vous le souhaitez.

---



---



---

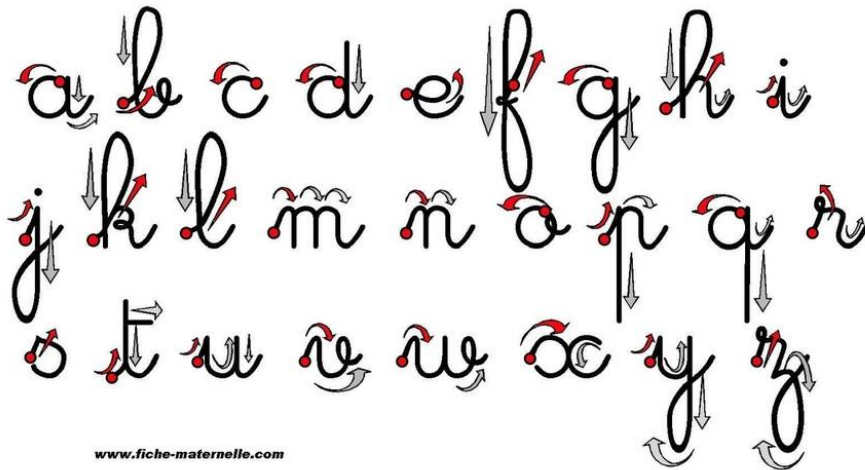


---



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

## Ecriture cursive



[www.fiche-maternelle.com](http://www.fiche-maternelle.com)

### Activité 2 : Associer les mots dans les 3 écritures

Imprimer les étiquettes ou les créer puis disposer les mots en lettres capitales en les espaçant. L'enfant doit retrouver le même mot dans les 2 autres écritures (script et cursive).

|      |            |          |        |        |        |
|------|------------|----------|--------|--------|--------|
| LOUP | SOUFFLER   | MAISON   | COCHON | PAILLE | BRIQUE |
| BOIS | CONSTRUIRE | CHEMINÉE | TROIS  | PETITS |        |
| loup | souffler   | maison   | cochon | paille | brique |
| bois | construire | cheminée | trois  | petits |        |
| loup | souffler   | maison   | cochon | paille | brique |
| bois | construire | cheminée | trois  | petits |        |

### Activité 3 : Utiliser un dictionnaire de référence pour associer des mots et des images

Regarder le dictionnaire avec votre enfant et identifier les mots grâce aux images, lui demander par quelle lettre ils commencent et le son que produit la lettre. Pour les enfants qui en sont capables, vous pouvez l'aider à déchiffrer les mots en cachant les images.

|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| COCHON                                                                            | PAILLE                                                                             | BOIS                                                                                | BRIQUE                                                                              |
| cochon                                                                            | paille                                                                             | bois                                                                                | brique                                                                              |
| cochon                                                                            | paille                                                                             | bois                                                                                | brique                                                                              |

|                                                                                    |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| COURT                                                                              | CONSTRUIT                                                                           | TOMBE                                                                                | SOUFFLE                                                                              |
| court                                                                              | construit                                                                           | tombe                                                                                | souffle                                                                              |
| court                                                                              | construit                                                                           | tombe                                                                                | souffle                                                                              |

<http://chezmauuekliblog.fr>

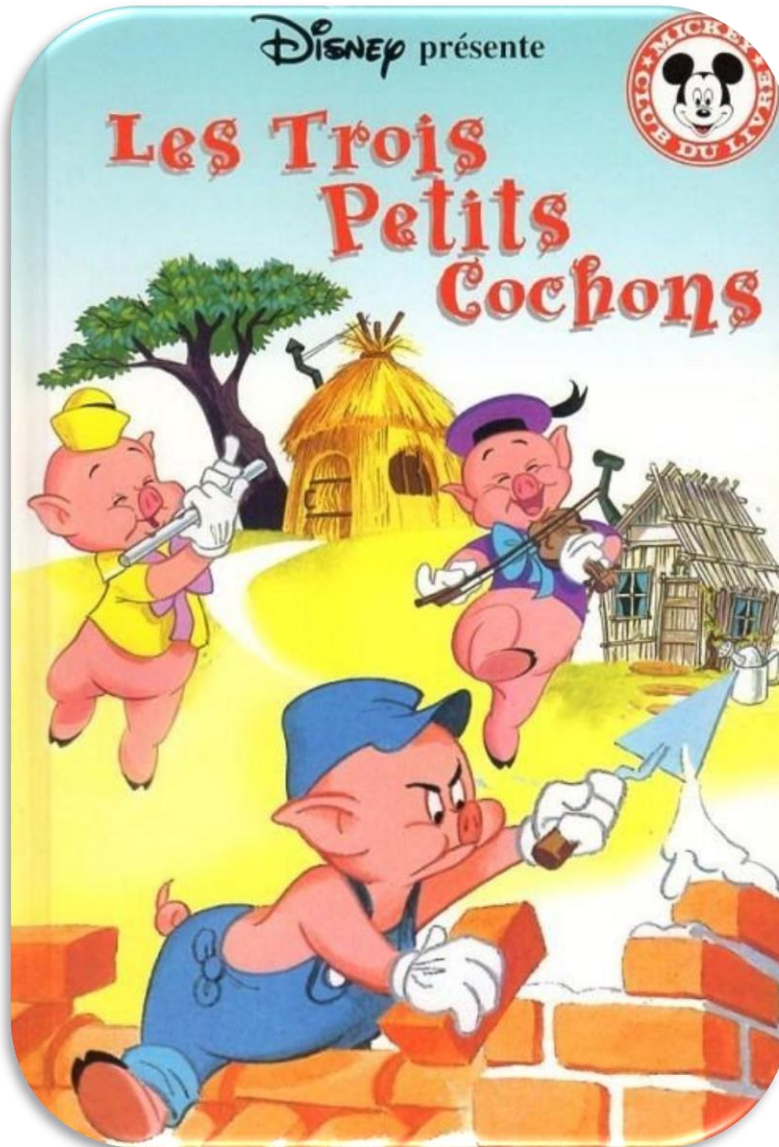
Utiliser un dictionnaire référent pour compléter une grille de mots croisés

*E. Bourdeau et F. Maziere, école maternelle T. Renaudot*

# Langage oral

## Activité 1 : Décrire la couverture du livre en utilisant un vocabulaire précis

Demander à votre enfant comment s'appelle la première page du livre (la première de couverture) et ce qu'on y trouve. Pour cela vous pouvez lui demander à quoi correspondent les écritures en rouge (le titre) et de décrire l'illustration avec précision (les personnages, le décor, les objets, etc.).



## Activité 2 : La phonologie → Essai d'écriture

Les essais d'écriture, comme le nom l'indique est une écriture par tâtonnement. L'enfant essaie d'écriture le son qu'il entend avec des lettres. L'objectif est que tous les sons du mot soient écrits. Cet exercice peut s'effectuer dans un premier temps sur une ardoise pour que l'enfant puisse effacer autant de fois qu'il en a besoin.

À la fin de l'exercice vous pouvez écrire le mot avec la bonne orthographe pour que l'enfant la voie. Il peut même l'écrire en dessous de son essai.

Pour commencer, il faut proposer des syllabes à l'enfant pour aller jusqu'aux mots.

Pour aider votre enfant à écrire les syllabes et mots suivants, vous pouvez décortiquer chaque son avec lui dans les mots :

# Les trois petits cochons

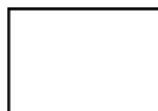
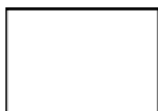
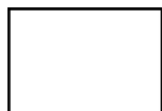
## Activité 3 : La phonologie → Choisir le bon déterminant

Nous allons reprendre une compétence travaillée le 13 et 14 avril. Nous vous remettons les explications déjà données dans le précédent dossier pour que vous puissiez réactiver cette notion.

Cette activité n'a pas besoin d'être imprimée.

1. Expliquer simplement dans un premier temps à votre enfant ce qu'est un déterminant (c'est un petit mot que l'on place devant les mots pour les accompagner et pour pouvoir les utiliser dans une phrase); il est plus correct de dire "J'aimerais manger UN yaourt" plutôt que "J'aimerais manger yaourt".
2. Vous pouvez ensuite faire un petit jeu à l'oral en formulant des phrases en supprimant le déterminant (comme dans l'exemple ci-dessus) et en demandant à votre enfant de la corriger en ajoutant le déterminant manquant.
3. En utilisant le tableau ci-dessous, essayer d'entraîner votre enfant à déchiffrer ces déterminants.
4. Vous pouvez maintenant faire le petit jeu suivant en essayant d'associer le mot-image avec les déterminants correspondants.

|                |                   |                   |
|----------------|-------------------|-------------------|
| UN<br>un<br>un | UNE<br>une<br>une | DES<br>des<br>des |
| LE<br>le<br>le | LA<br>la<br>la    | LES<br>les<br>les |



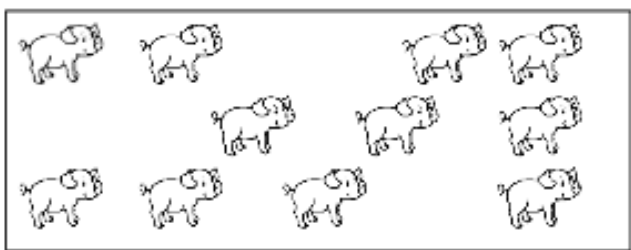
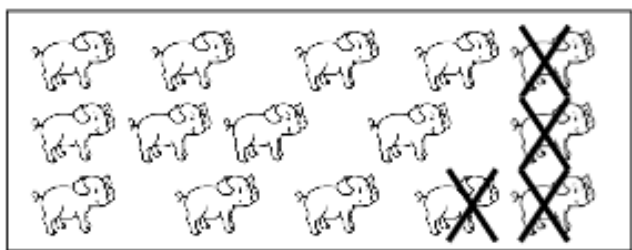
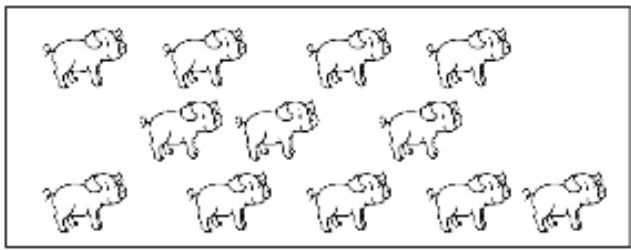
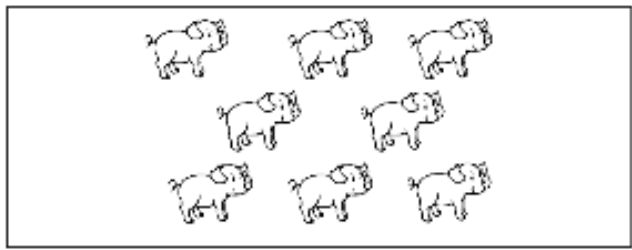
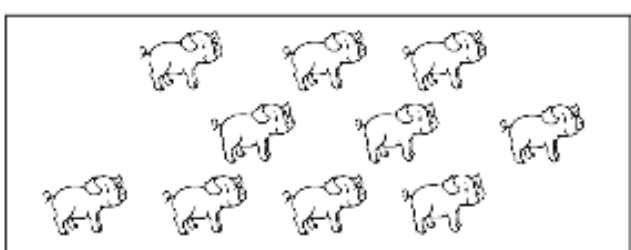
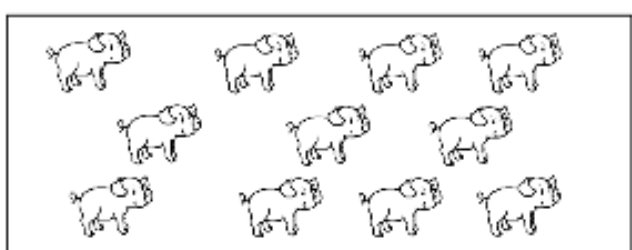
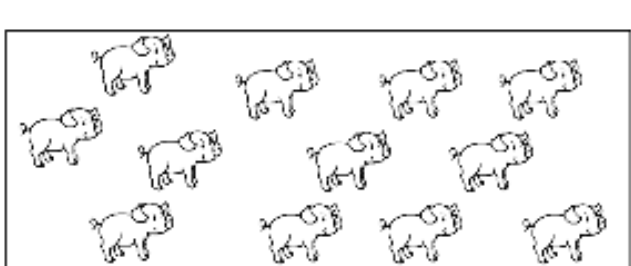
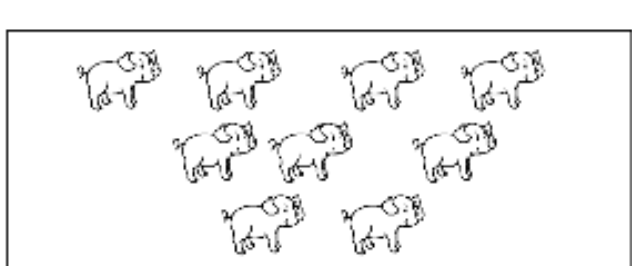
# Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

## Activité 1 : Construction du nombre → Comparer des quantités en utilisant le vocabulaire 'autant que'

Si vous n'avez pas d'imprimante vous pouvez dessiner des petites formes à la place des cochons ou utiliser des objets et reproduire ces différentes situations avec ce matériel.

Pour aider votre enfant il est possible de passer par la manipulation en prenant des petits objets symbolisant les cochons.

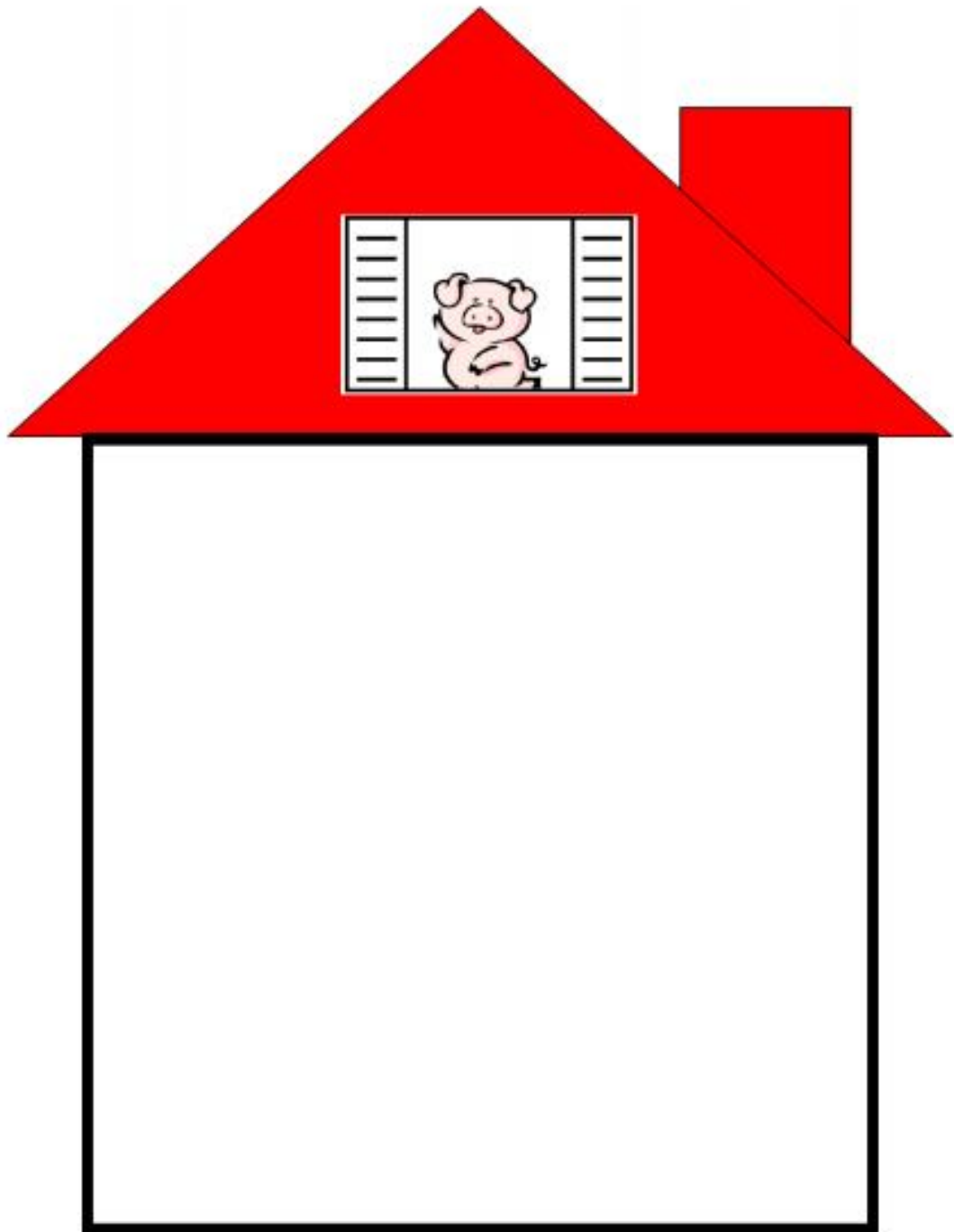
Barre les cochons qui sont en trop pour qu'il y en ai **AUTANT** de chaque côté du signe « = » (aide toi du modèle)

|                                                                                     |   |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | = |    |
|   | = |   |
|  | = |  |
|  | = |  |

## Activité 2 : Formes et grandeurs → Réaliser un pavage

Faire rentrer toutes les formes dans la maison du petit cochon. Les formes ne doivent pas se superposer.

Reconstitue la maison en brique du 3<sup>e</sup> petit cochon :



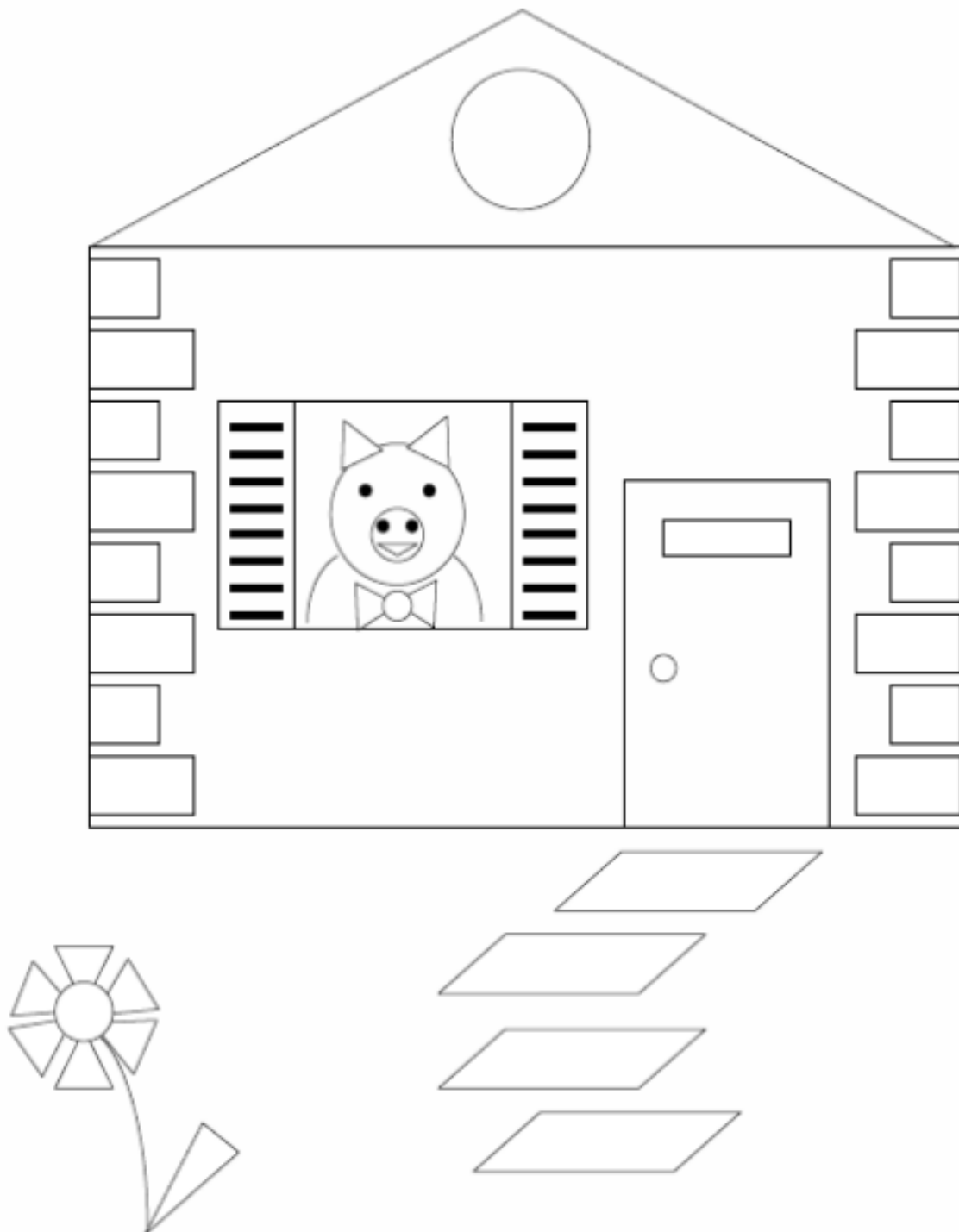
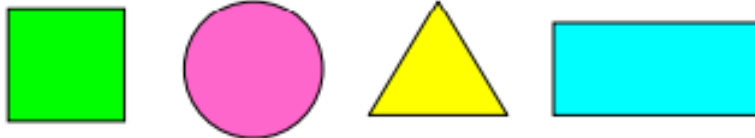


### Activité 3 : Formes et grandeurs → Reconnaître des formes géométriques

Si vous n'avez pas d'imprimante, l'enfant peut identifier sur l'écran d'ordinateur les formes ou les colorier sur le logiciel Paint.

Cette activité peut être l'occasion de revoir le nom de ces formes.

Colorie les formes géométriques en respectant le code :



# Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques

## Fabriquer un cochon en papier encollé :

Matériel : 1 bouteille de 1,5L et des demi-rouleaux de papier toilette pour les pattes (ou des bouteilles de 0,5L et des bouchons en liège), des cures pipes roses pour la queue, des triangles de carton pour les oreilles, de la colle à papier peint, du papier journal que l'on peut peindre en rose une fois sec ou du papier fin rose.



## Fabriquer un cochon avec des assiettes en carton :



## Fabriquer les trois maisons des cochons : en papier, en carton (avec des boîtes de mouchoirs par exemple).

## Dessiner le passage de l'histoire :

Faire écouter à nouveau l'histoire à votre enfant et lui demander de dessiner un passage, celui qu'il a préféré par exemple. Il peut ensuite vous expliquer ce qu'il a voulu dessiner.

Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité  
physique



## ACTIVITÉ PHYSIQUE

- RÉALISEZ UN PETIT PARCOURS

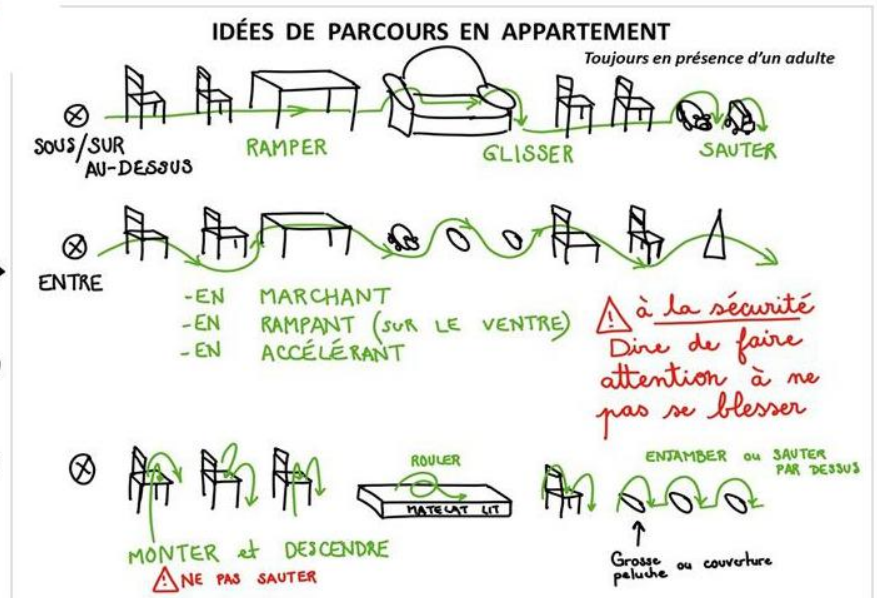
avec les moyens du bord !

Voici quelques idées →

Faites le parcours puis  
refaites-le sur le dos, avec un  
objet dans les mains, ...

**ATTENTION : ne vous mettez  
pas en danger !**

- **DANSEZ** par exemple !

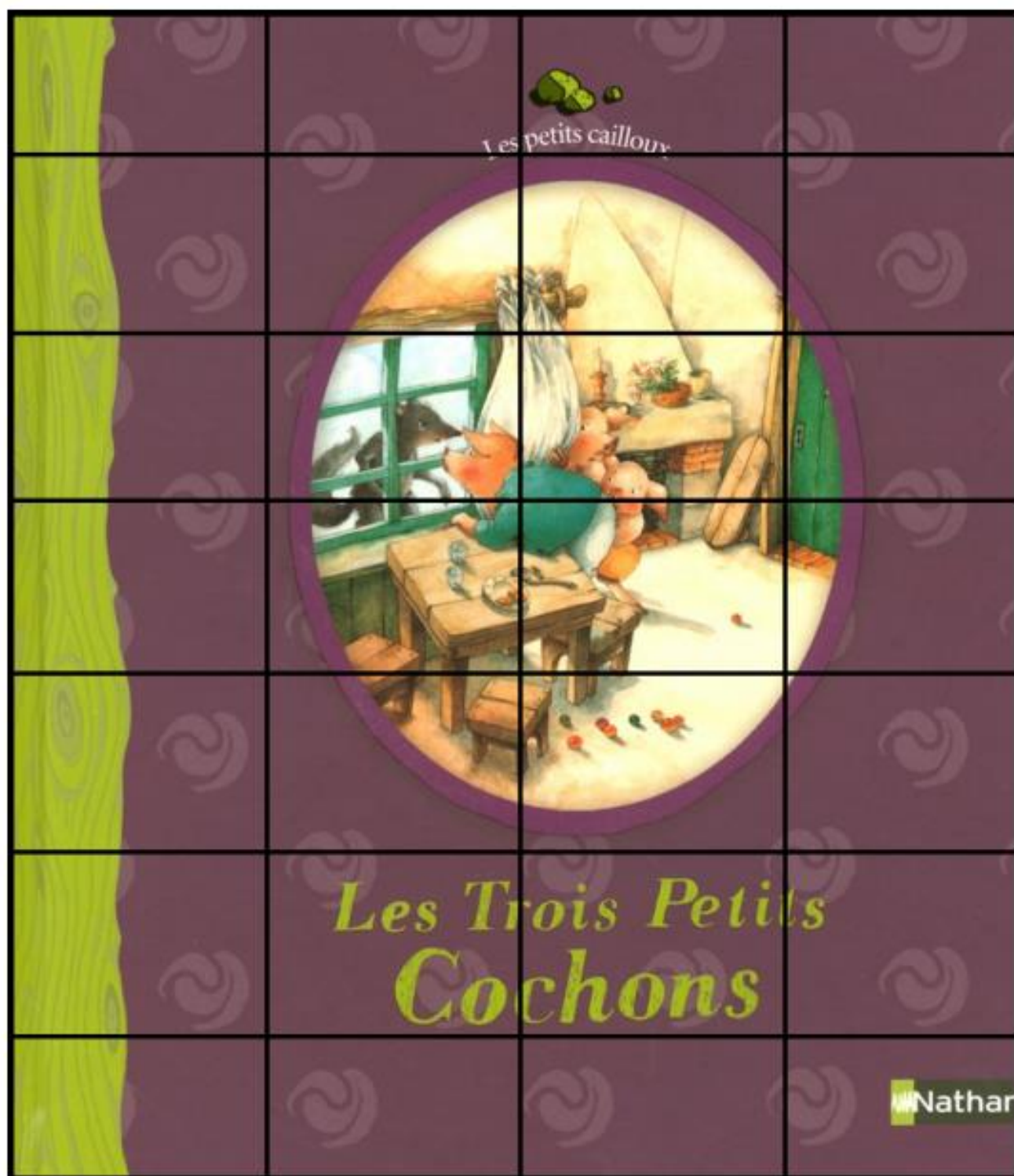


Source : blog lutin de maternelle

## Explorer le monde

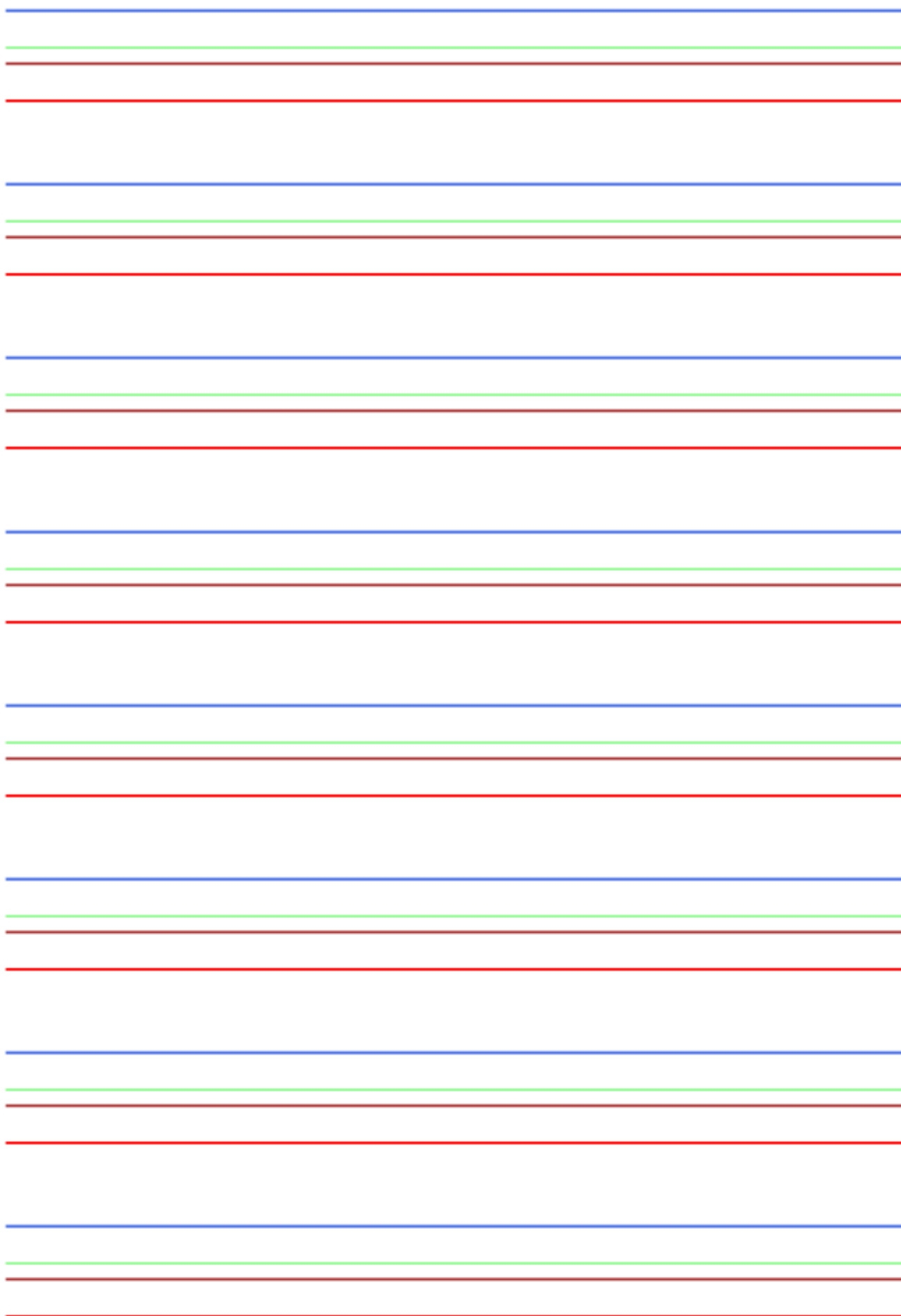
Découpage pour développer sa motricité fine et s'entraîner à tenir correctement les ciseaux

1. Découper en suivant les lignes et en faisant attention à la tenue des outils
2. Reconstituer la couverture de cet album



Coloriage





Handwriting practice lines (10 sets of three lines each).

Handwriting practice lines (10 sets of three lines each).